



LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PASTORALES

REGIÓN DEL NOA-CENTRO



LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PASTORALES

La Escuela que queremos y soñamos

1. Son escuelas cuya dinámica institucional es la de la encarnación, es decir la que partiendo de la realidad, recrea la cultura, evangeliza, transforma, siguiendo el mismo camino del DIOS ENCARNADO. Dinamismo de encarnación habla de un ser institucional, de un estilo de mediación docente y de un proceso metodológico áulico determinado.
2. Son escuelas gratuitas. Gratuidad que no solo es entendida desde lo económico, sino fundamentalmente desde la apertura, la disponibilidad, y la entrega generosa.
3. Son escuelas que leen la realidad y que ofrecen respuestas educativas y pastorales a esa reali-

dad en la que están inmersas. Esto las hace comunidades vivientes, capaces de responder y de ser fieles.

4. Son escuelas en dinámica permanente de participación, diálogo y discernimiento, porque la comunión con los pobres es un lugar privilegiado para el discernimiento comunitario y la construcción democrática, buscando el consenso de todos los actores. Son escuelas ordenadas, con pensamiento rico y dinámico, responsables, metódicas y previsoras, permitiendo construir continuamente una respuesta comunitaria sobre el sentido de la Escuela.
5. Son escuelas abiertas, en permanente cambio, que a través de la acción-reflexión-acción, sacuden los hábitos profundos y congelados que nuestras organizaciones desarrollan consciente e inconscientemente.
6. Son escuelas participativas, donde se construye una visión compartida, donde cada persona tiene su palabra propia y puede expresarla, donde no hay etiquetamientos y donde el trabajo se realiza en equipo.

Para qué la Escuela

7. Son escuelas que forman alumnos críticos de la realidad que les permite insertarse en el mundo laboral, que los estimula para superarse y ser transformadores y animadores de su comunidad. Preparan para el mundo del trabajo y para seguir estudios superiores.
8. Son escuelas de calidad preocupadas por brindar a los chicos todas las posibilidades que tienen a su alcance.
9. Son escuelas en las que se privilegia la enseñanza, la defensa y la práctica de los derechos humanos y el cuidado de toda expresión de vida. Se busca acompañar a los miembros de la comunidad circundante en sus reclamos de justicia.
10. Son escuelas que invitan a la pertenencia, porque sólo desde la pertenencia son capaces de superar todos los obstáculos, depurar sus comportamientos, reconducir sus proyectos, asumir en positivo sus limitaciones y las del entorno, y convertir en posibilidad el cansancio.
11. Son escuelas donde se construye la memoria histórica (del lugar, de la provincia, de la Iglesia, de la Nación), donde el sujeto histórico es capaz de insertarse y de actuar en la construcción de un presente y de un futuro mejor para todos.

12. Son escuelas que anuncian y encarnan el Evangelio en la cultura, en las sociedades, en las personas, que optan por la espiritualidad de la inserción que tiene como centro a Jesús y su Reino.
13. Son escuelas que se dejan evangelizar y que evangelizan. Su expresión es ante todo dar amor y darse por amor, siguiendo el modelo de Jesús que vino a traernos VIDA.
14. Son escuelas que son un espacio de Iglesia, de una Iglesia que ama al mundo de este tiempo, sin pesimismo sobre él y sin superioridad sobre él. Asumen una eclesiología de comunión.
15. Son escuelas que asumen la religiosidad popular del lugar donde están insertas, la interpretan y la recrean.

Con quiénes construimos la Escuela que soñamos...

16. Son escuelas donde el sujeto que atendemos es un sujeto empobrecido. Creemos en sus posibilidades y generamos espacios para acompañar y promover los procesos de organización y transformación de esta sociedad em-pobrecida. Adaptamos nuestras instituciones para que los pobres sean nuestros preferidos. Repensamos nuestra escuela junto con ellos. En eso radica nuestra OPCIÓN.
17. Son escuelas donde el alumno y su contexto, son el centro de toda la atención y de todo lo que se proyecta.
18. Son escuelas en donde TODOS enseñamos y aprendemos, desde los saberes que cada uno traemos: docentes, agentes, padres, jóvenes, alumnos, directivos.
19. Son escuelas preocupadas por la formación permanente de sus docentes, la que apunta a la conversión personal, a la formación de comunidad docente, a la transformación de su conciencia. En síntesis, una formación como garantía de fidelidad para llevar adelante en nuestras escuelas los criterios expresados en estos lineamientos.
20. Son escuelas en las que, a través de un trabajo en equipo, los docentes se caracterizan por ser "sabios, testigos y protagonistas".

21. Son escuelas en las que el docente es respetado como persona y animado en su vocación y profesión. Se lo anima y acompaña en su participación en espacios gremiales, políticos, universitarios, barriales, y a vivir su tarea como ministerio.
22. Son escuelas en donde los agentes educativos son hombres y mujeres comprometidos con el tiempo histórico y la vida de la comunidad local.

Cómo construimos la Escuela que soñamos

23. Son escuelas que se identifican con los lineamientos de la Educación Popular y se esfuerzan por construir su identidad, sustentadas en una comunidad, en una mística y en un proyecto.
24. Son escuelas donde la conducción, animación y acompañamiento comunitario se realizan con transparencia, a través de una comunicación permanente a la comunidad.
25. Son escuelas en las que los equipos de conducción superan la mera funcionalidad, para entrar en una verdadera comunión de personas, que supone una permanente conversión hacia estilos más democráticos y comunitarios.
26. Son escuelas donde los equipos de conducción escuchan y dialogan con los docentes, padres, alumnos y otros agentes de la comunidad.
27. Son escuelas inclusoras que contienen y educan a los chicos desde todos los aspectos de su situación, capaces de renovarse continuamente en sus estrategias para que los pobres sean los privilegiados y los protagonistas de su proceso.
28. Son escuelas que, frente a los problemas de enseñanza y aprendizaje que se detectan, se compro-



- meten a la utilización de todos los recursos disponibles, para revertir esa situación.
29. Son escuelas que se preocupan por alentar la autonomía de las personas en la organización y gestión de sus proyectos de aprendizaje, liberándolas de la dependencia y haciéndolas crecer en responsabilidad.
 30. Son escuelas que optan por la experiencia del aprendizaje mediado, por el aprendizaje significativo y el constructivismo crítico (Ausubel - Vigotzky - Piaget-Freire), porque los consideran sustentos válidos de los procesos que realizan. Desde estos sustentos crean propuestas metodológicas y didácticas locales.
 31. Son escuelas respetuosas de las directivas de cada jurisdicción y al mismo tiempo creativas, diversificando sus ofertas educativas, no sólo para compensar las adversidades del presente, sino para brindar una educación adecuada a los desafíos del futuro.
 32. Son escuelas donde el PEI y el PCI se construyen como resultado de la relación dialógica entre el entorno y la institución. Su misión es crear y recrear la cultura.